

附件3

内容真实性责任声明

学校对 抚顺市卫生学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）



2023 年1月15日



抚顺市卫生学校
Fushun Municipal Health School

抚顺市卫生学校
中等职业教育质量年度报告
(2023)

目录

1. 学校情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	7
1.3 教师队伍	8
1.4 设施设备	8
2. 学生发展质量	9
2.1 党建引领	9
2.2 立德树人	11
2.3 在校体验	14
2.4 就业质量	15
2.5 创新创业	19
2.6 技能大赛	19
3. 教育教学质量	21
3.1 专业建设质量	21
3.2 课程建设质量	22
3.3 教学方法改革	23
3.4 教材建设质量	24
3.5 数字化教学资源建设	24
3.6 师资队伍	25
3.7 校企双元育人	27
4. 国际合作质量	30
5. 服务贡献质量	33
5.1 服务行业企业	33
5.2 服务地方发展	35
5.3 服务乡村振兴	38
5.4 服务地方社区	38
5.5 具有地域特色和本校特色服务	40
6. 政策落实质量	41
6.1 国家政策落实	41
6.2 地方政策落实	44
6.3 学校治理	45
6.4 质量保证体系建设	53
6.5 经费投入	54
7. 疫情防控	54
8. 面临挑战	56
案例	

案例 1 以德育课为主渠道, 夯实学生德育教育	13
案例 2 积极开展教研活动 促进课程思政工作深度融合	13
案例 3 克服困难 积极备战	21
案例 4 建优质专业 提升实践教学水平	28
案例 5 积极参与市优课评比 不断提高青年教师的教学水平	28
案例 6 加强专业教师队伍建设 提高教学业务能力	29
案例 7 深化校企合作 开展“订单式”联合办学	30
案例 8 精心组织护考辅导工作	31
案例 9 开展职业技能等级认定 助力技能人才高质量就业	36
案例 10 利用新媒体积极进行科普知识宣传	39
案例 11 发扬雷锋精神 打造雷锋式学校	40
案例 12 “1+X”证书试点及考点申报工作	41
案例 13 教师技能大赛喜获佳绩	42
案例 14 加强中职学校护理专业学生的实习管理	46
案例 15 科研工作积极申报	49

图

图 1 校园全景	4
图 2 党委书记王秀艳为学生上二十大精神专题思政课	10
图 3 学生积极参加“技能成才 强国有我”主题教育活动	12
图 4 “5·12”国际护士节主题授帽仪式	12
图 5 “5·12”国际护士节主题升旗仪式	13
图 6 老师指导参赛选手在练习静脉输液	20
图 7 护理技能大赛培训	20
图 8 学校教师正在进行《解剖学》的多媒体授课	25
图 9 学校教师参加市优课评比获奖情况	29
图 10 订单式合作办学签约仪式	30
图 11 护士资格考试誓师大会	32
图 12 第三届英语风采大赛颁奖仪式	32
图 13 20 护 1 班晚课: 英语月考 综合能力测验	33
图 14 做好养老护理员的认定工作	37
图 15 上级领导督导检查工作	37
图 16 校长王烈、副校长杜德奎深入上马镇窑沟村实地走访慰问	38
图 17 专业教师为抚顺市第二中学学生开展急救知识培训	39
图 18 “聚沙”助力乡村振兴捐赠	40
图 19 “聚沙”保护母亲河文明行动	41
图 20 1+X 老年照护培训	42

图 21 辽宁省第一届职业技能大赛	43
图 22 学生实习前的动员大会	47
图 23 中心医院实习生在带教老师指导下为患者进行静脉注射操作	47
图 24 2022 上半年科研工作会议	50
图 25 校领导班子议事中	51
图 26 地震疏散演练	52
图 27 消防灭火演练	53
表	
表 1 中等职业教育质量数据表	5
表 2 2021-2022 在校生情况对比表	8
表 3 设施设备情况对比表	9
表 4 中等职业教育满意度调查表	14
表 5 学校 2022 年高职单招录取名单	15
表 6 抚顺市卫生学校 2022 届毕业生出路统计表	19
表 7 2022 年学校招生专业	22
表 8 教师量化考核条目	27
表 9 企业满意度调查表	33
表 10 抚顺市卫生学校职业技能等级认定职业(工种)目录	35
表 11 2020 年 9 月-2022 年 8 月两年学生免学费及获助学金情况	44
表 12 抚顺市卫生学校 2021-2022 教师情况对比表	44
表 13 中心医院实习生轮转表	48
分析图	
分析图 1 2022 年满意度调查结果	15
分析图 2 2020-2022 高校升学率	18
分析图 3 2020 年-2022 年三年毕业生就业及升学统计线图	19
分析图 4 2021 年与 2022 年招生专业对比图	22
分析图 5 2020 年 8 月-2022 年 7 月两年度教师量化考核统计结果	27
分析图 6 2020-2022 年三年护士资格考试合格率线图	31
分析图 7 2022 年接收毕业生满意度调查情况	34
分析图 8 2022 年合作企业满意度调查情况	34
分析图 9 毕业生满意度在线调查	35
分析图 10 2022 年养老护理员(五级)认定考试结果	36
分析图 11 2021 年 8 月-2022 年 7 月学生对教师教学评分情况图	54

1.学校情况

1.1 学校概况

抚顺市卫生学校创建于 1962 年，隶属于抚顺市卫生健康委员会，系全额事业单位。2004 年晋升为省级示范校，2006 年护理专业被评为省级示范专业，2021 年护理、医学检验技术专业成功获批为辽宁省中等职业教育优质专业建设项目 A 等级。2022 年 3 月经抚顺市人力资源和社会保障厅审核批准，学校正式成为抚顺市职业技能等级认定机构，可以开展育婴员、家政服务员、养老护理员、保健按摩师、公共营养师个五职业、八个工种的职业技能等级认定工作。2022 年学校成功入选 1+X 证书试点院校，申报的专业有幼儿照护专业、产后恢复专业和老年护理。建校六十年来，学校共培养了各级各类高、中等医学生 13000 余人，这些人现已逐渐成长为抚顺医疗卫生战线的主力军。



图 1 校园全景

学校占地面积 36707 平方米，校舍建筑面积 17676 平方米，建有教学楼、实验楼、宿舍楼、食堂、大型室内游泳馆、电子阅览室、微机室、形体训练室、图书馆、多功能厅、模拟病房、机能实验室、护

理实训中心等场馆设施。

固定资产总额达 2240 余万元，教学科研实习仪器设备资产值约 700 余万元。

学校共有 147 个人员编制，教职员工 130 人，其中专任教师总数为 66 人，生师比 14: 1。

学校设有护理、医学检验技术、药剂、中药、医学影像技术、口腔修复工艺、眼视光与配镜、老年人服务与管理、中医护理、中医康复技术十个专业。学校与抚顺市职业技术学院联合办学，开设“3+2”智慧养老服务与管理专业大专班；与大连枫叶职业技术学院联合办学，开设“3+2”护理专业大专班。

近几年，学生在“三率”（护士执业考试通过率、高职考试升学率、雅思考试通过率）方面有了显著的提高。2022 年护考合格率达 72.31%，在省内名列前茅。近五年，总计有 384 名同学升入高级学府。

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年
1	思政课程教师数	人	7
2	德育工作人员数	人	32
3	班主任数	人	30
4	德育活动学生参与数	人	560
	其中：国家级	人	0
	省级	人	0
	地市级	人	9
5	体育课专任教师数	人	4
6	美育课专任教师数	人	2

序号	指标	单位	2022 年
7	升学总人数	人	83
	其中：通过贯通培养升学人数	人	—
	通过五年一贯制培养升学人数	人	—
	通过职教高考升学人数	人	83
	升入职业本科人数	人	—
	升入普通本科人数	人	—
	升入专科人数	人	—
8	全日制在校生数	人	925
9	专业数量	个	10
10	课程总量	门	63
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	925
12	学生体质测评合格率	%	94.54
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	94
16	生均校园用地面积	平方米	29.3
17	生均校舍建筑面积	平方米	14.1
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7600
19	年生均财政拨款	元	1600
20	纸质图书数	册	42469
21	电子图书资源数	册	0
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000

序号	指标	单位	2022 年
23	教职员工额定编制数	人	147
24	教职员工总数	人	130
25	专任教师数	人	66
	其中：专业教师数	人	46
26	生师比	：	14:1
27	双师型教师总数	人	41
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	33
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	18
30	兼职教师总数	人	13
31	毕业生总数	人	212
32	就业人数	人	202
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	119
34	毕业生服务三次产业人数	人	115
	其中：服务第一产业人数	人	0
	服务第二产业人数	人	0
	服务第三产业人数	人	115
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2
36	合作企业接收学生实习比例	%	70.8
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0
38	接收国际学生人数	人	—
39	开展分段培养中外合作专业数	个	—
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	—

1.2 学生情况

2022 年在校生 1068 人，其中全日制学生 925 人、非全日制学生 143 人。学校致力于为区域经济和社会各项事业发展输送专业技能

人才，2021 年毕业生 334 人，巩固率为 96.9%。2022 年毕业生 212 人，巩固率为 97.6%。

表 2 2021-2022 在校生情况对比表

年份	2021			2022		
学生结构	全日 制	非全日 制	短训	全日制	非全日 制	短训
招生人数	333	21	0	543	28	0
在校生人数	948	143	0	925	148	0
毕业生人数	334	18	0	212	37	0
巩固率	96.9%	100%	0	97.6%	76%	0

1.3 教师队伍

学校现有教职员工 130 人，教师总数为 79 人，其中专任教师 66 人。生师比 14: 1；“双师型”教师比例为 52%；兼职教师比例为 16%；专任教师本科以上学历为 100%。专任教师硕士以上学历为 18%；专任教师高级职称比例为 33%。

思想政治课教师 7 人；

体育课专任教师 4 人；

美育课专任教师 2 人。

1.4 设施设备

学校建有 880 平方米的护理实训中心和 200 平方米的现代化医学机能实验室，配有优良的培训设施和设备，建有现代化的护理模拟病房、重症监护室、内、外科模拟病房以及外科手术室、内科实验室

等。配备了心电监护仪、微电脑输液泵、除颤器等仪器设备，满足护理、助产专业实训需求。学校建立了完善的护理实训中心管理制度，有考核、有监督，保证实训基地的正常运行。护理专业群建立了稳定的校内外实训基地，实验、实训自开率达 100%。校内实训实习工位数为 845 个。在省、市政府的大力支持与扶植下，2016 年学校新购置教学仪器设备 240 万元，充填到临床各实验室，有多种开放式辅助教学系统、电脑病房护理通讯系统、多功能呼吸机、高智能数字化 I C U（综合）护理技能训练系统、新型多功能护理实训模型、高级分娩综合技能训练模型、全功能创伤护理人、新生儿用洗浴喷热水器、防褥疮气囊床垫、透明女性导尿模型、高级静脉穿刺手臂训练模型、高级电子臀部注射训练模型、智能全自动医用电子血压计等。学校建有校园网络，每间教室均已安装多媒体教学设备，现教学仪器设备总值 700.15 万元，纸质图书 42469 册。

表 3 设施设备情况对比表

内容 年份	教学仪器设备（万元）		实习实训工位 数（个）		纸质图书（册）	
	总值	生均教学 仪器设备 值	总数	生均实训 实习工位 数	总数	生均纸 质图书 数
2021 年	867.6	0.92	845	1.63	42000	44.36
2022 年	700.15	0.76	845	0.91	42469	45.91

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

校党委组织“喜迎二十大 奋进新征程 建功新时代”系列活动，

切实把全校师生的思想统一到迎接党的二十大召开上来，弘扬“奋进新征程，建功新时代”主旋律。组织全校教职工观看党的二十大开幕式实况，集中学习《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，原原本本、逐字逐句学习二十大报告原文，并为领导班子、中层干部、各党支部订购二十大精神辅导用书共 152 本。在学校微信公众平台开设“学习宣传贯彻二十大”专栏，转发权威媒体发布的二十大报告解读等有关内容，宣传学校开展二十大精神学习的动态，累计发稿 18 篇。深入开展“职教生心中的二十大”活动，党委书记为学生上题为《面向新征程 职业教育大有可为》的二十大精神专题思政课，推进二十大精神进课堂，增强针对性、时效性和感染力、影响力；学生深入学习党的二十大报告提出的 2035 年发展目标和青年人的寄语，通过开展主题团会和主题演讲，展望未来，树立远大理想。



图 2 党委书记王秀艳为学生上二十大精神专题思政课

2.2 立德树人

校党委大力推进“育才党建”品牌建设，全面落实立德树人根本任务，通过“党建+”模式，引导全体党员干部坚持“教书育人、管理育人、服务育人”，始终牢记“为党育人，为国育才”的初心使命。各部门分工负责，既加强育人队伍的自身建设，又注重学生专业技能和思想品德的教育，努力培养具有家国情怀和行业理想的新时代医疗卫生专业接班人。为学生上好开学第一课，围绕疫情防控知识培训、安全教育、爱国主义教育和思想政治教育，用生动的案例激发学子爱国情怀，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。在第111个“5·12”国际护士节到来之际，学校党委举办了“护佑人民健康 立志做优秀护理人才”为主题的系列活动，展现了学生的青春风采和护士礼仪形象，提高了护理专业学生的综合素质。举行“弘扬五四精神 争做爱国青年”“学习二十大 新起点 新征程”等主题升旗仪式，组织学生积极参加“技能成才 强国有我”主题教育活动，通过讲身边党史革命故事和榜样故事，进一步激发爱党爱国、崇尚英雄、学习先进热情。（见案例1）

全面推进“思政课程”与“课程思政”，努力构建学校大思政格局。党委书记深入课堂，讲授题为《深耕党史教育 厚植思政根基——把党史学习教育融入思政课堂》的专题思政课。思政课教师开展集体备课，制作“思政微课”、教学案例，集中统课、共享资源，推进二十大精神、党史进课堂、进教材、进头脑。树立人人都是思政教师，人人参与思政教育理念，使思政教育渗透到教育教学每个环节，任课教师结合社会公德、职业道德等开展思政教育，年内开展了课程思政教案评比，充分体现学校的育人功能和教师的育人责任。学校被抚顺市委理论宣讲中心确定为抚顺市思政课教学示范点。（见案例2）



图3 学生积极参加“技能成才 强国有我”主题教育活动



图4 “5·12”国际护士节“护佑人民健康 立志做优秀护理人才”主题授帽仪式



图 5 “5·12”国际护士节“护佑人民健康 立志做优秀护理人才”主题升旗仪式

案例 1:以德育课为主渠道，夯实学生德育教育

学校积极将思想政治教育融入于学生创新活动中，组织学生进行“职业生涯规划书”设计，明确职业发展路径，培养职业精神。组织开展“抗疫精神”宣传活动，进行开学第一课学习，培养职业信仰，树立职业自豪感。开展“全民国家安全教育日”专题网络课堂活动，关注国家大事，厚植爱国情怀。组织学生积极参加市政协“雏鹰建言、共筑梦想”主题社会实践活动，引导广大青少年学生了解我国政治制度，有序参与国家政治生活。配合学校积极组织学生参加辽宁省“技能成才，强国有我”主题教育活动，在职业生涯规划课程中开展“未来工匠说”讲述活动。组织全体思政课教师及时学习十九届五中、六中全会精神，将党的大会精神融入到日常教学中，时时处处进行思政育人。

案例 2:积极开展教研活动 促进课程思政工作深度融合

“课程思政”是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。为了在全校范围内构建全员、全程、全课程育人格局的形式，学校将各类课程与德育课同向同行，形成协同效应，全校教师积

极探讨“课程思政”切入点、方式和方法，发挥思政课立德树人关键课程作用。在思政教师队伍建设方面，学校打造了一支优秀的思政育人团队，思政教师队伍老中青结合，具有丰富的专业知识和较强的理论素养，为思政育人打下了坚实基础，协助学校落实“三全育人”工作。我校思政课教师认真研读教材，精选出理论性内容，结合课程内容进行课程延展。课程中加入演讲、职业规划书、文明风采大赛、政协“雏鹰建言”活动等课内外实践活动，培养学生职业素养、综合能力，让学生在学中做，做中学，既丰富了教学形式，也能使德育思想内化于心。

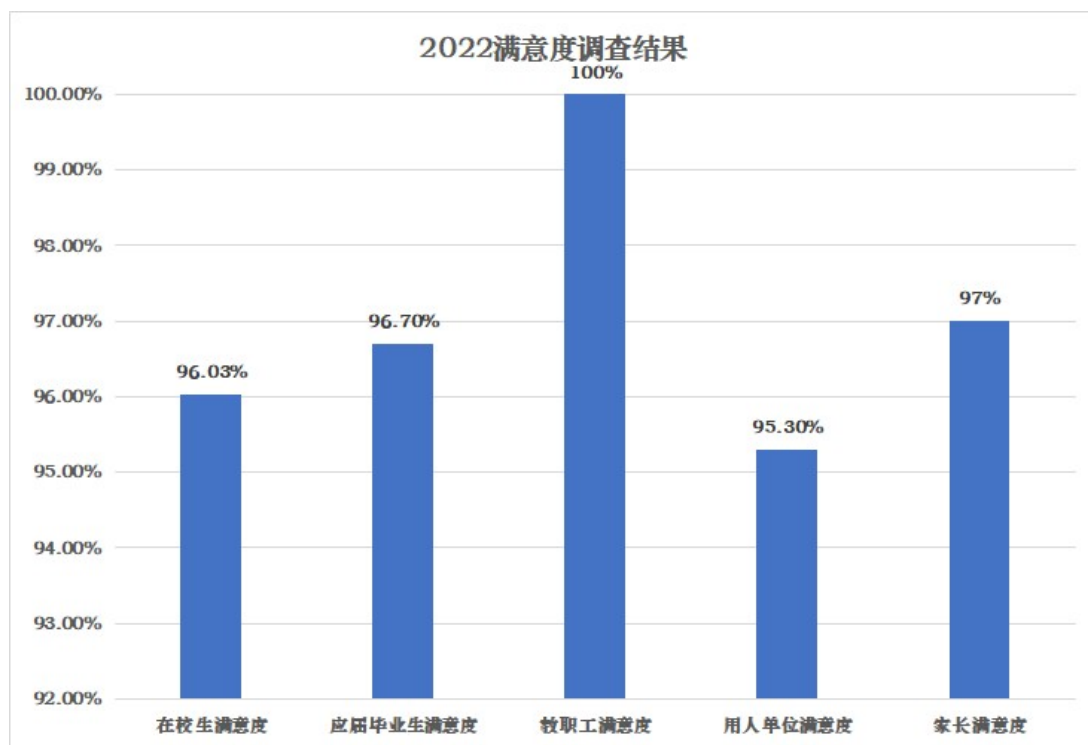
2.3 在校体验

学校本着“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的服务宗旨，不断完善各项工作机制，从教学、生活、就业、环境等各方面着手，为学生提供良好服务。定期组织学生对学校各项工作进行反馈，并根据反馈进一步完善学校工作。2022 满意度的调查结果见表 4 及分析图 1

表 4 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.03	713	调查问卷
	其中：课堂育人满意	%	97.4	713	调查问卷
	课 外 育 人 满	%	98.3	186	调查问卷
	思想政治课 教学满意度	%	97.4	713	调查问卷
	公 共 基 础 课 (不含思想政治课) 教学满 意度	%	96.1	713	调查问卷
	专 业 课 教 学	%	98.8	713	调查问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满	%	96.7	105	调查问卷

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.6	110	调查问卷
3	教职工满意度	%	100	104	调查问卷
4	用人单位满意度	%	95.3	30	调查问卷
5	家长满意度	%	97.0	713	调查问卷



分析图 1 2022 年满意度调查结果

在校学生满意度达到 96.03%，毕业生满意度达到 96.7%，整体评价较好。

2.4 就业质量

2.4.1 学校 2022 届毕业生共 212 人，继续高等教育 83 人，同去年相比继续高等教育录取率稳步提升。

2022 年高职录取情况见表 5，近三年的高职录取情况稳步上升见分析图 2

表 5 学校 2022 年高职单招录取名单

序号	在校专业	姓名	录取院校	录取专业	班级
1	护理	霍广磊	鞍山职业技术学院	护理	19 高中
2	护理	马平	鞍山职业技术学院	护理	

3	护理	王思瑶	牡丹江大学	护理	班
4	护理	肖慧莹	盘锦职业技术学院	护理	18 护 4 班
5	护理	李彩祎	盘锦职业技术学院	护理	
6	护理	张利	盘锦职业技术学院	护理	
7	护理	岳小溪	盘锦职业技术学院	护理	
8	护理	蒋晓婷	盘锦职业技术学院	护理	
9	护理	夏朗	盘锦职业技术学院	护理	
10	护理	曲红颖	辽阳职业技术学院	护理	
11	护理	朱悦萌	辽阳职业技术学院	护理	
12	护理	冯斌	辽阳职业技术学院	护理	
13	护理	李鹏程	辽阳职业技术学院	计算机	
14	护理	王苑泽	大连枫叶职业技术学院	护理	
15	护理	范铎予	大连枫叶职业技术学院	护理	
16	护理	周新晴	大连枫叶职业技术学院	护理	
17	护理	尹洁	大连枫叶职业技术学院	护理	
18	护理	李嘉欣	大连枫叶职业技术学院	护理	
19	护理	吕庆哲	大连枫叶职业技术学院	旅游管理	
20	护理	李文源	鞍山职业技术学院	计算机	
21	助产	王一画	鞍山职业技术学院	计算机	
22	助产	王璐瑶	鞍山职业技术学院	护理	
23	护理	富晨晖	鞍山职业技术学院	护理	
24	护理	王佳明	鞍山职业技术学院	兽医	
25	护理	肇佳荟	鞍山职业技术学院	兽医	
26	护理	马子彤	鞍山职业技术学院	烹饪	
27	护理	佟金晏	辽宁医药职业学院	口腔护理	
28	护理	薛文秀	辽宁理工大学	护理	
29	护理	邢胜楠	鞍山职业技术学院	畜牧兽医	18 护 3 班
30	护理	宋驰	鞍山职业技术学院	畜牧兽医	
31	护理	陈琦	鞍山职业技术学院	畜牧兽医	
32	护理	田明鑫	鞍山职业技术学院	护理	
33	助产	李姿慧	鞍山职业技术学院	护理	
34	护理	王瑞	鞍山职业技术学院	计算机	
35	护理	李欣悦	鞍山职业技术学院	建筑工程设计	
36	护理	李文博	盘锦职业技术学院	护理	
37	护理	王虹育	大连枫叶职业技术学院	护理	
38	护理	张学	辽宁何氏医学院	护理	
39	护理	吕雨格	铁岭卫生职业学院	助产	
40	护理	解鸿宇	辽宁农业职业技术学院	宠物医疗	
41	护理	李箐菲	北京社会管理职业学院	临床护理	
42	护理	李坤逸	辽宁石化职业技术学院	化工装备	
43	护理	牟建宇	辽宁地质工程	建筑工程技术施工化信息	
44	护理	王起佳	辽宁轻工职业学院	市场营销	
45	护理	魏婷薇	鞍山职业技术学院	护理	

46	护理	于思萌	鞍山职业技术学院	护理	18 护 2 班
47	护理	贾景尧	鞍山职业技术学院	护理	
48	护理	苗倍源	鞍山职业技术学院	畜牧	
49	护理	孙彤	鞍山职业技术学院	计算机	
50	护理	曹雨棋	大连枫叶职业技术学院	护理	
51	护理	肖旺春	大连枫叶职业技术学院	护理	
52	护理	徐梓轩	大连枫叶职业技术学院	护理	
53	护理	刘汇琳	大连枫叶职业技术学院	护理	
54	护理	陈兆坤	辽阳职业技术学院	护理	
55	护理	舒泽浩	辽阳职业技术学院	护理	
56	护理	时瑜擎	辽宁医药职业学院	医学美容	
57	助产	曾庆萌	北京卫生职业学院	助产	
58	护理	仇泽	鞍山职业技术学院	计算机应用技术	18 护 1 班
59	护理	矫依琪	鞍山职业技术学院	烹饪与营养	
60	护理	罗金玲	鞍山职业技术学院	烹调与营养	
61	护理	李非繁	鞍山职业技术学院	护理	
62	护理	王春彤	鞍山职业技术学院	护理	
63	护理	李明月	辽宁医药职业学院	护理	
64	护理	张佳盈	辽宁医药职业学院	口腔护理	
65	护理	王思汶	铁岭职业技术学院	护理	
66	护理	孙杨	营口职业技术学院	护理	
67	护理	孙瑜	辽阳职业技术学院	护理	
68	护理	李佳芮	辽阳职业技术学院	护理	
69	药剂	李佳轩	辽宁医药职业技术学院	中药材加工	19 药 剂班
70	药剂	刘岩松	辽宁医药职业技术学院	中药材加工	
71	中药	蔡昕莹	盘锦职业技术学院	工程造价	
72	检验	王嘉琪	铁岭市卫生职业技术学院	医学检验技术	19 检验 班
73	检验	白浩宇	铁岭市卫生职业技术学院	医学检验技术	
74	检验	宫岚鑫	铁岭市卫生职业技术学院	医学检验技术	
75	检验	李权竹	铁岭市卫生职业技术学院	医学检验技术	
76	检验	李林株	铁岭市卫生职业技术学院	卫生检验与检疫技术	
77	检验	徐亮	铁岭市卫生职业技术学院	卫生检验与检疫技术	
78	中药	刘鑫	辽宁农业职业技术学院	药品生产技术	
79	中药	张瑄鸣	辽宁农业职业技术学院	药品生产技术	
80	中药	杜鉴航	辽宁农业职业技术学院	食品加工烘焙	
81	药剂	管慧	辽宁农业职业技术学院	植物保护与检疫技术	
82	检验	赵晟凯	辽宁建筑职业技术学院	大数据与会计	
83	检验	尚禹同	辽宁职业学院	冰雪系	



分析图 2 2020-2022 高校升学率

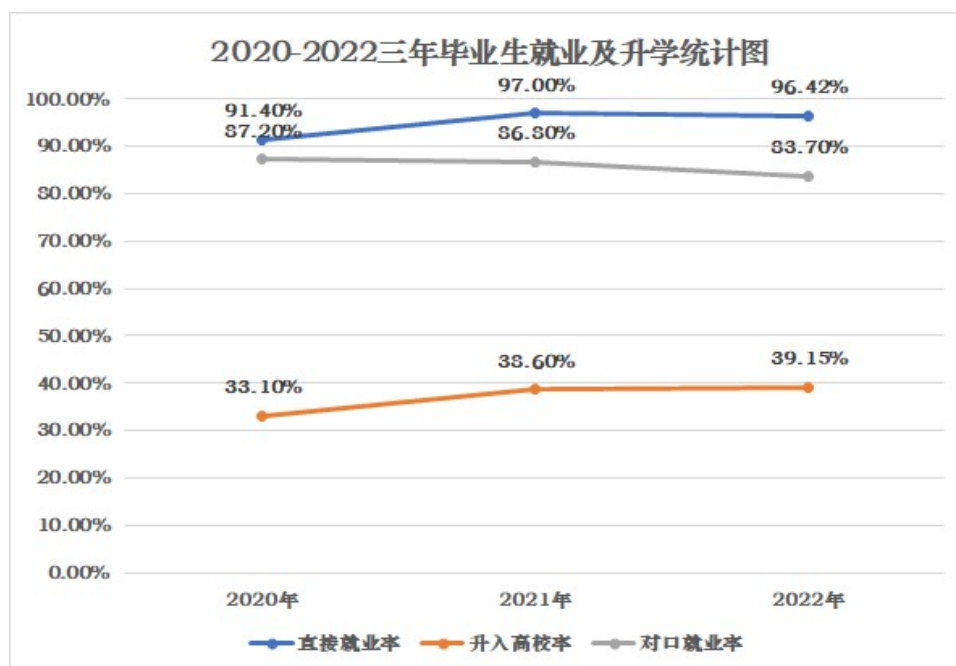
2.4.2 毕业生就业率及对口就业情况

2022 届毕业生中护理专业就业率 93.13%，助产专业就业率 93.29%，医学检验技术专业就业率 100%，医学影像技术专业就业率 89%，药剂专业就业率 100%，中药专业就业率 100%，口腔工艺 100%，具体统计情况见表 6，各专业的就业情况基本与去年持平，具体就业及升学情况比较见图 3 除护理专业外，其他专业全部就业，这说明医学就业总体向好。部分护理专业学生未就业的主要原因是由于护士执业资格证未能通过，这部分学生有的在家复习准备来年再考，一部分是因为没有资格证，工资偏低不想低就。

初次就业起薪平均为 1800 元，与上一年度相比，对口就业率下降了 0.8 个百分点，初次就业起薪平均上升了 500 元。直接就业率上升分析是由于疫情有所好转，各医疗卫生单位对于医学相关专业毕业生需求增加所致。对口就业率的下降主要是社会就业选择影响，部分学生向网络直播等新型产业转行。起薪水平上升分析是基于疫情背景下对医疗行业的更大需求等因素。

表 6 抚顺市卫生学校 2022 届毕业生出路统计表

专业	护理	助产	医学检验技术	医学影像技术	药剂	中药	口腔	2020 年度	2021 年度	2022 年度
直接就业率	93.13%	93.29%	100%	89%	100%	100%	100%	91.4%	97.0%	96.42%
升入高校率	42.95%	25%	21.62%	0	100%	80%	0	33.1%	38.6%	39.15%
对口就业率	83.33%	89.19%	96.67%	88.88%	100%	100%	100%	87.2%	86.8%	83.7%
初次就业起薪	1600 元	1600 元	2000 元	1200 元	1300 元	1400 元	2000	1700 元	1300 元	1800 元



分析图 3 2020 年-2022 年三年毕业生就业及升学统计线图

2.5 创新创业

学校高度重视学生创业能力的培养，组建各类兴趣小组、学生社团、开设职业生涯规划等多种方式激发学生的创业思维，增强学生创业意识，提高学生创新创业能力。通过近一年的临床实习，锻炼学生的动手能力，体验工作氛围，增强岗位迁移能力，为毕业后顺利工作奠定坚实基础。通过模拟招聘、专题讲座让学生了解就业行情、注意事项，拓展就业信息的渠道，建立就业信息微信群，发布就业信息。努力培养有创业精神和创业能力的毕业生。

2.6 技能大赛



图 6 老师指导参赛选手在练习静脉输液



图 7 护理技能大赛培训

案例 3: 克服困难 积极备战

2022 年 3 月，学校挑选选手参加辽宁省护理技能大赛（中职组），由护理教研室和外科教研室承担培训工作。陈立秋和杨鑫两位教研室主任接到培训任务后，认真组织，挑选精干教师担任指导教师。因大

赛内容难度加大，更贴近于临床，学校积极采取应对，首先，每天都安排专职培训教师进行培训与指导，及时指出与纠正学生操作不规范之处，反复训练；其次，任课教师将参赛选手带入实验课堂，在全班同学面前进行演示与示教，逐步调整学生紧张心理状态，磨练学生心志，看到学生不断进步，给予表扬与鼓励，增强学生自信心。为了帮助选手顺利参赛，校领导给予了高度重视，给予了人力、物力上的大力支持，为大赛培训创造了有利条件。在校领导对学生负责态度的感召及带动下，指导教师认真负责，克服教学任务重、孩子小、家里有老人需要照料、身体不适等困难，每天都对学生进行专业培训。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

专业结构的调整优化是学校办学由粗放型向集约型发展，实现人才培养由数量到质量转变的重要过程和手段，是人才质量的有力保障。学校始终坚持专业结构调整的四大原则：以市场需求为中心，以就业和升学为导向，以能力为本位，以素质教育为主线，努力打造学校的专业特色。2021 年学校护理、医学检验技术两个专业成功获批辽宁省中等职业教育优质专业建设项目 A 等级（见案例 4）。2022 年新增老年人服务与管理、中医护理、中医康复技术三个新专业。2022 年具体招生专业见表 7。学校与抚顺市职业技术学院联合办学，开设“3+2”智慧养老服务与管理专业大专班；与大连枫叶职业技术学院联合办学，开设“3+2”护理专业大专班。2022 年与 2021 年招生专业对比见分析图 4。

表 7 2022 年抚顺市卫生学校学校招生专业

专业名称	学制	招生类型及对象
护理	四年	初中应往届毕业生
护理	三年	高中以上应往届毕业生
药剂	三年	初中应往届毕业生
药剂	二年	高中以上应往届毕业生

中药	三年	初中应往届毕业生
中药	二年	高中以上应往届毕业生
医学检验技术	三年	初中应往届毕业生
医学检验技术	二年	高中以上应往届毕业生
医学影像技术	三年	初中应往届毕业生
医学影像技术	二年	高中以上应往届毕业生
口腔修复工艺	三年	初中应往届毕业生
口腔修复工艺	二年	高中以上应往届毕业生
眼视光与配镜	三年	初中应往届毕业生
眼视光与配镜	二年	高中以上应往届毕业生
老年人服务与管理	三年	初中应往届毕业生
中医护理	四年	初中应往届毕业生
中医康复技术	三年	初中应往届毕业生



分析图 4 2021 年与 2022 年招生专业对比图

3.2 课程建设质量

学校注重课程体系改革与建设。为全面提升学生综合素质，学校一方面增设了综合课，另一方面从公共基础课程开始，以德育课为龙头深化教育教学改革，激发调动学生学习积极性、主动性和参与性，注重课堂实效性，改变以往对学生的评价考核方式。开设了形体、音乐欣赏、营养与膳食指导、普通话口语交际、遗传与优生等多门选修

课；专业课最大限度增加实践课时，增强学生动手能力，提高操作技能。

为了更好地服务于社会，使抚顺地区老年人享有更高的服务质量与水平，结合学校实际，不断深化课程改革，改善护理专业向老年护理方向拓展。学校于 2014 年选送四名教师到德国参观、学习老年护理；选派教师参加全国老年护理工作会议及培训班学习，并组织编写了《老年护理》、《岗前培训手册》等校本教材，应用于日常教学中，使学生在心理、人格、体贴、安慰与陪护等方面学会了如何护理老年人，强化了实用性和时效性。2019 年以来，学校重新调整教学计划，老年护理教学时数由原来的 36 学时增加到 72 学时。

学校重视护理优质核心课程建设，将护士执业资格证书纳入专业人才培养方案，学校调整了护理、助产专业的教学计划，由原来的 2.5+1+0.5 改为 2+1+1 模式。

3.3 教学方法改革

为适应社会发展需求，学校进行了人才培育模式改革，加强创新型实训基地建设。近几年，在省市财政及教育行政部门的关心与大力扶持下，先后为我校投资 240 万元，用于实训基地建设，提高学校专业实训教学质量。创新型实训基地建成后，促进了教育教学改革。学校从学生入学就开始抓起，注重对学生技能的培养，增加实践学时，实行理论-实践一体化教学模式，即将与实践课相关的理论内容带入实践课堂，一边讲解一边演练，增强了学生对教学内容的理解，加深印象。2019 年学校率先在护理教研室开展了实验课改课教学，课前要求学生做好预习，制作思维导图帮助记忆，实验课堂上，在教师的指导下，能独立完成技能操作，经过训练后，还需要通过操作考核。通过课改，提高了学生技能操作水平，为学生能顺利完成临床生产实

习奠定了坚实基础。学校每学期在各个年级中都开展技能大练兵活动、实习前开设岗前培训，成绩合格才能到医院生产实习。2015 年起，为增强学生感性认识，能将理论与临床实践有机结合，教务科每学期安排学生到医院进行课间见习，有利于学生对专业知识的掌握，开阔学生视野，加强学生对护理专业的热爱，增强责任感与使命感，课间见习由班主任老师亲自带队，要求学生书写心得体会，考核成绩与各项评比挂钩。2020 年起受疫情影响，课间见习暂停。

3.4 教材建设质量

学校坚决贯彻落实《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》、《辽宁省教育厅办公室关于转发教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》精神，严格遵照文件要求开展工作，思想政治、语文、历史三科必须使用国家统编教材。从 2021 年秋季期起，公共基础课程教材开始在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，2022 年秋季学期起全部选用新教材。学校组织教师编写了《岗前培训校本教材》、《德育课程》及《老年护理》等校本教材，已经开始试行，并逐步完善。

3.5 数字化教学资源建设

学校加强教育信息化环境的建设。我校计算机总数 372 台，其中教学用计算机 246 台，网络多媒体教室 36 间。通过专题集中培训，提高教师信息化教学应用能力，提升教师信息化素养。学校在不断提高教师多媒体教学的能力的同时也同样重视学生对电脑应用的能力。利用智慧职教平台，增加了网络授课内容。

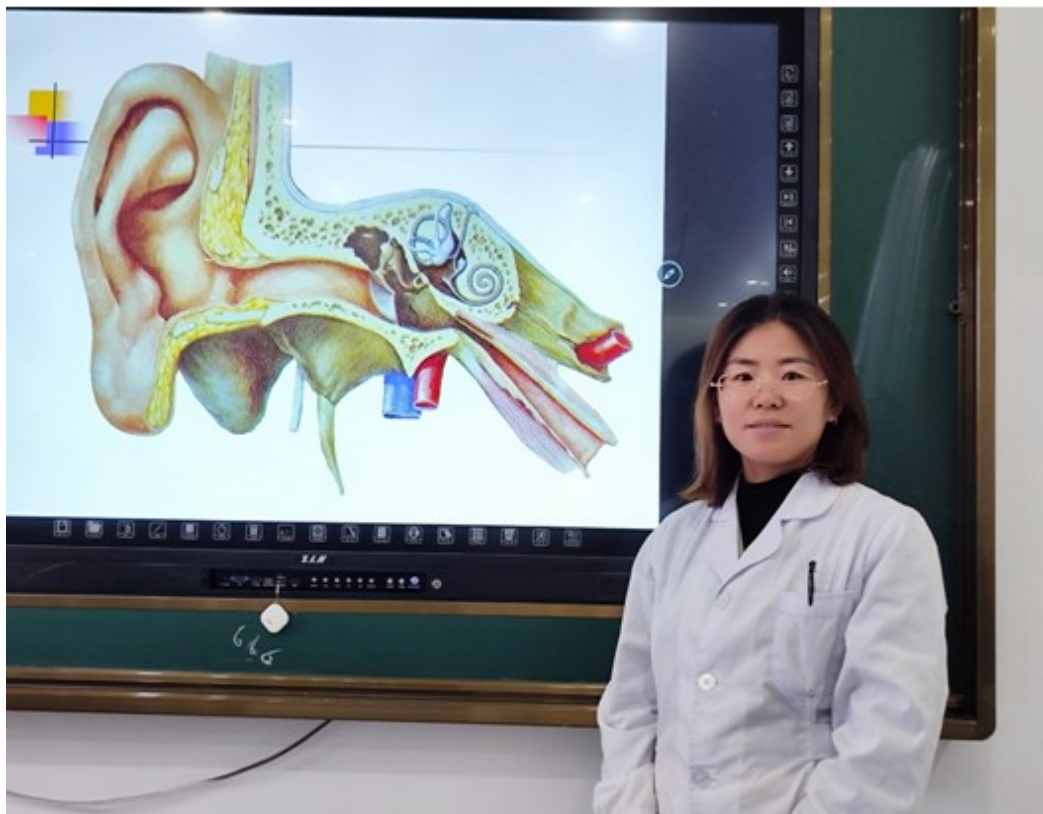


图 8 学校教师正在进行《解剖学》的多媒体授课

3.6 师资队伍建设

学校注重师资队伍建设，以立德树人为教育理念，以思政课为龙头，将师德师风建设作为提升人才培养、社会服务、事业发展水平的重要指标和载体。将师德师风建设纳入了教师量化考评指标，建立师德记录完善师德评价体系，进一步强化教师行为习惯养成。通过听评课、学生座谈会、政治理论学习、专家进校园等方式，促进了师德师风建设的深入开展。

学校为帮助青年教师迅速成长，挑选优秀教师担任评委，组成听课小组，积极开展听评课工作，并将听课意见及建议及时反馈给任课教师。学校高度重视教师的业务培训和专业实践能力的提升。重视专家队伍建设，形成合理的队伍结构。有计划的开展骨干教师、教学名师的遴选与培养工作，聘请临床有经验的行业专家，帮助教师提升实

践能力。开展各专业的职业技能大赛，以赛促学，学校选派 4 名教师参加市优课评比，均获得好成绩。（见案例 5）提高教师的教学基本功及业务能力。积极鼓励教师进修及培训，不断提高教师的知识水平（见案例 6）。

学校在教师队伍建设方面继续实施优秀教学团队建设、教学名师、学科带头人培养和全员培训合作，选送骨干教师参加国家培训、省级培训和市级培训，一年来学校有 17 人次参加 1+X、高级健康管理师/心理督导/职业生涯等国家级培训；16 人次参加思政及国家教育行政学院网络学院组织的职教教师研修省级培训；40 余名教师参加考评员市级培训与进修；全校教师还参加了国家职业教育智慧教育平台应用推广培训“同一堂思政大课”及国家精品课程申报专题交流线上培训。通过多种培训模式，全面提升教师队伍的整体素养。

加快“双师型”专业教师队伍建设步伐、努力打造一流的师资队伍。“立足培养、积极引进”是学校一贯坚持的原则。学校目前拥有双师型证书 41 人。根据学校实践教学工作的需要，聘请一些具有丰富实践经验和教学能力的行业专家任兼职教师，为“双师型”教师队伍增添新的血液。形成了以专业带头人为引领、骨干教师为核心、专兼结合、结构合理、素质优良的教学团队，为教学提供了强大的师资保障，实现“双师型”教师队伍占比高达 52%。

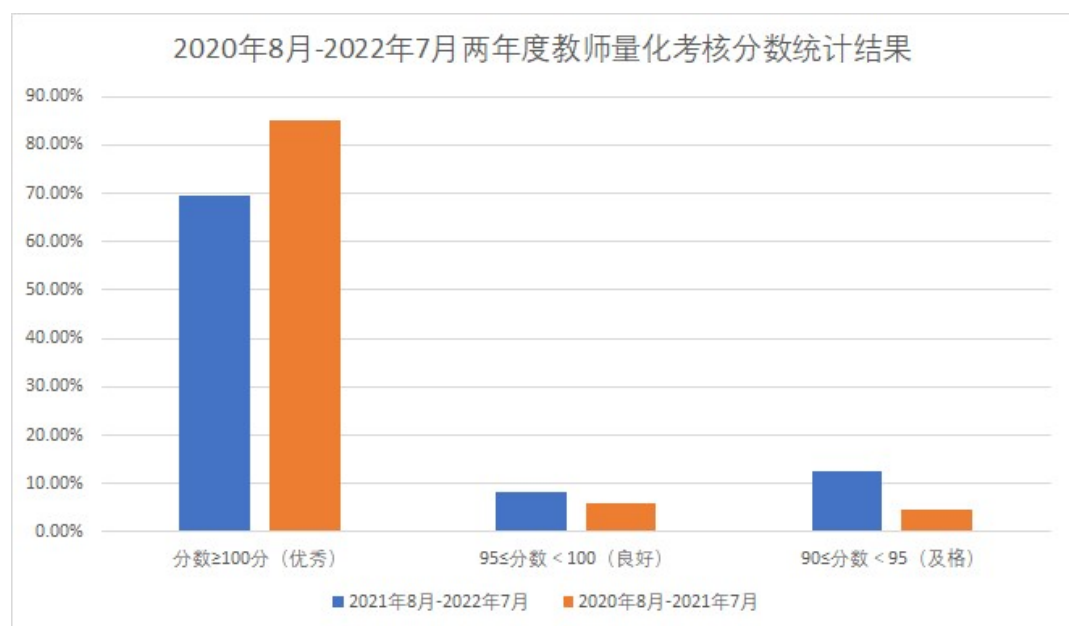
不断完善教育教学评价体系，每学期组织教师自我评价、学生对任课教师的评价反馈、教师对学生的考评、教研主任对教师考评、学科座谈会、专业学生座谈会等对教师进行评价，通过科学评价机制促进教师的专业发展，促进了学生的学习。

加强教学督导工作，建立健全教学常规督导和质量考评机制，修改完善了教师量化考核细则，具体考核条目见表 8。并将量化考核的结果与教师的职务晋升、评先评优相结合、绩效考评相结合，规范了

教师的教学行为,提升了师德形象,促进了教学质量的稳步提升。2022年及2021年教师量化考核情况比较见分析图5。

表8 教师量化考核条目

一级指标	二级指标	备注
政治表现	政治学习活动	教师及实验教师
	职业道德	
	班主任	
学识水平	教科研	教师及实验教师
	继续教育	
教学能力	理论教学	教师系列
	第二课堂	
业务能力	管理准备	实验教师系列
	实验记录	
	反馈	
工作表现	遵守制度	教师及实验教师
	工作量	
	教科研工作	
	特殊贡献	



分析图5 2020年8月-2022年7月两年度教师量化考核统计结果

3.7 校企双元育人

学校以深化产教结合、校企合作为主线,紧紧依托本市二甲以上医院,(注:市中心医院、市中医院、市第二医院、市第三医院)依

据卫生行业标准和护理岗位能力要求，与实习医院深度合作，在“人才共育、过程共管、资源共建、责任共担、成果共享”机制下，共同抓好护生实习管理的每个环节。2021-2022 学年共安排 297 余名实习生到教学医院实习。合作企业接收实习生实习比例大约 70.8%（见案例 7）。

案例 4:建优质专业 提升实践教学水平

护理专业、医学检验技术专业是学校重点建设专业，为辽宁省中职优质专业，为提高学生专业技能，学校新建虚拟仿真实训室，构建情景化、沉浸式的交互训练空间，使学生有更多的机会在“真实的护士”身份中提高学习和工作能力，提高学习效率和技能操作。

为提高教学质量提供软硬件支持，检验专业实验室新建显微数码互动教室，体现了职教特色，满足专业设置要求，为医学检验专业的实践教学及教学研究提供了良好支持的平台，较好的满足了专业实训教学要求，为培养实用技能型医学检验技术人才提供保障。

教师可以利用互动教室集体备课，就授课内容展开讨论，提高授课质量。可以有效补充学校教学和教研急需，对临床检验、寄生虫检验、微生物检验、病理学、组胚学等多学科实验实训教学起到更加有效的作用。显微数码互动教室不仅能提高我校教学水平，对于合理配置和有效利用教学设备，集中力量办大事，起到更为积极的作用。

案例 5: 积极参与市优课评比 不断提高青年教师的教学水平

学校一贯重视教学改革及青年教师教学水平的提升工作。近年来，学校不断加大对教育教学管理力度，全面实行教学督导，通过听课评课活动，使学校教师整体教学能力得到明显提升。在本次市优秀课评比准备过程中，督导办认真组织和精心指导，参赛教师共同研究，对教学内容、教学组织和呈现形式，以及教学逻辑和教学互动等方面进行了丰富和完善，使参赛作品更好地反映了学校教育教学的改革成

果。在市级优秀课评比中，选派的教师牛丹、王琳荔荣获市优秀课一等奖，富纓超、范淼荣获市优秀课二等奖。在今后的工作中，学校将进一步鼓励更多教师踊跃参赛，以赛促教，使学校教师的教学能力及教学水平更上一层楼。

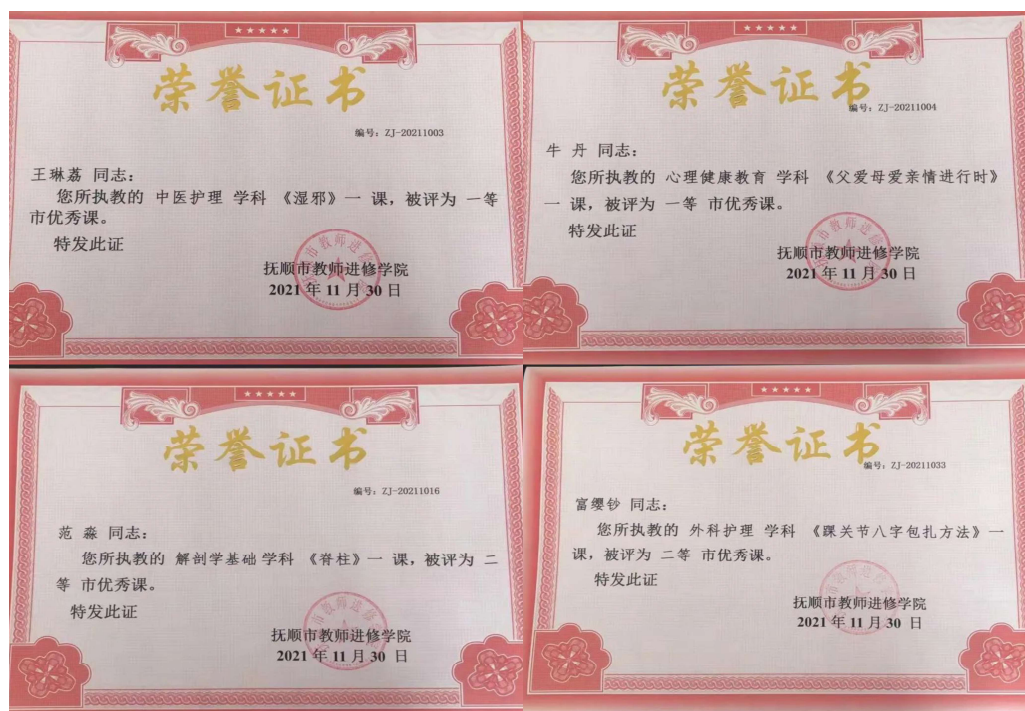


图9 学校教师参加市优课评比获奖情况

案例6：加强专业教师队伍建设 提高教学业务能力

为多方位提高青年教师的教学能力，学校每学年定期举行课改研究课、公开课和观摩课，以赛促教改，以赛促教学；开展了教案评比、微课评比等多项教学评比，一年来共有 140 人次参加评比活动。学校提倡教师承担跨学科教学，目前先后有六名教师进行跨学科教学，优化了专业教师队伍知识结构。2021-2022 年张雪梅等三名教师被选为辽宁省职业技能大赛专家评审委员会委员。今年学校选派张弛等两名教师到抚顺市中心医院、抚顺市第四医院进修学习。2022 年学校有杨鑫等三名教师分别参评“辽宁省职业教育职教名师”、“辽宁省教师

职业教育骨干教师”、“辽宁省职业教育专业带头人”。

案例 7：深化校企合作 开展“订单式”联合办学

为进一步推动职业教育发展，构建人才培养立交桥，充分发挥学校和企业各自在人才培养方面的优势，实现学校、企业、学生三赢的合作办学。学校与辽宁美冠义齿配制有限公司、抚顺市北站大药房连锁有限责任公司举行了订单式合作办学签约仪式，两家企业与学生签订了“订单”培养第三方协议。

“订单式”联合办学模式的启动，为了进一步构建人才培养立交桥，实现学生顺利就业提供了有力保障。在有效推动双方人力资源优势互补和提升就业率及教学水平上起到了积极的促进作用，最终实现校企双方在育人上的共建、共管、共享。



图 10 订单式合作办学签约仪式

4. 国际合作质量

学校注重学生国际化素养提高，为护理专业学生开辟更好的发展前景。一方面学校注重护考的培训，在 2022 年护士资格考试中在创佳绩，合格率达 72.31%，在省内名列前茅。（见案例 8）另一方面加强英护专业学生的培养。英语加强班英语强化培训结合学生实际和以

往培训的经验,进一步提高学生国际素养。通过早晚课英语强化培训,促进学生学习习惯养成;通过教学内容、教法和考试比赛的教学改革,让学生在英语模仿朗读中感受文化,进一步明确学习目标;通过感恩节、护士节等活动,让学生乐学爱学并树立学习信心;通过英语周考、月考,督促检查师生教学和学习,以考促教、以赛带学,为学生升学及国内涉外医院就业奠定扎实英语基础。

案例 8 精心组织护考辅导工作

学校精心挑选优秀教师团队,进行护考培训。2022 年 1 月寒假期间,教务科组织 133 名考生参加护考报名、确认工作。3-5 月份,共组织五次纸质版模拟考试;安排每名同学 13 次上机题库训练,2 次模拟机考,组织参加 1 次全国联考。2022 年 7 月 24 日,为帮助学生能顺利参加全国护士执业资格考试,在教务科及班主任老师带领下,组织 130 名考生到一中,参加全国护士执业资格考试。2022 年护考合格率为 72.31%。因受疫情等因素的影响与 2021 年比较有所下降,但在全省中成绩也比较优秀。近 3 年护考合格率见下分析图 6。



分析图 6 2020-2022 年三年护士资格考试合格率线图



图 11 护士资格考试誓师大会



图 12 第三届英语风采大赛颁奖仪式



图 13 20 护 1 班晚课：英语月考 综合能力测验

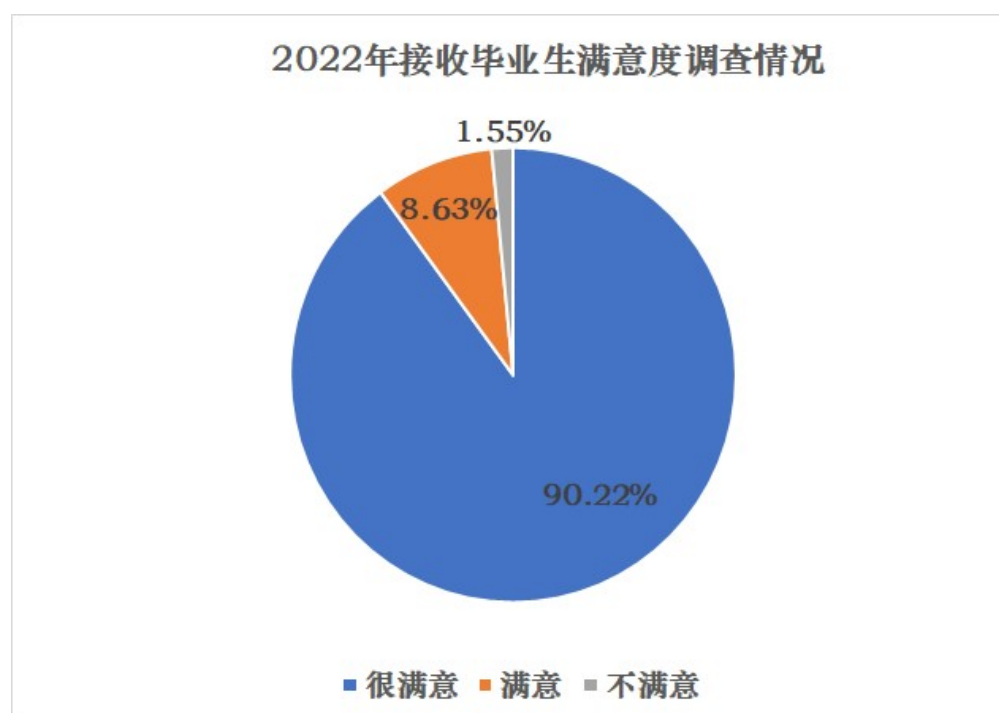
5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

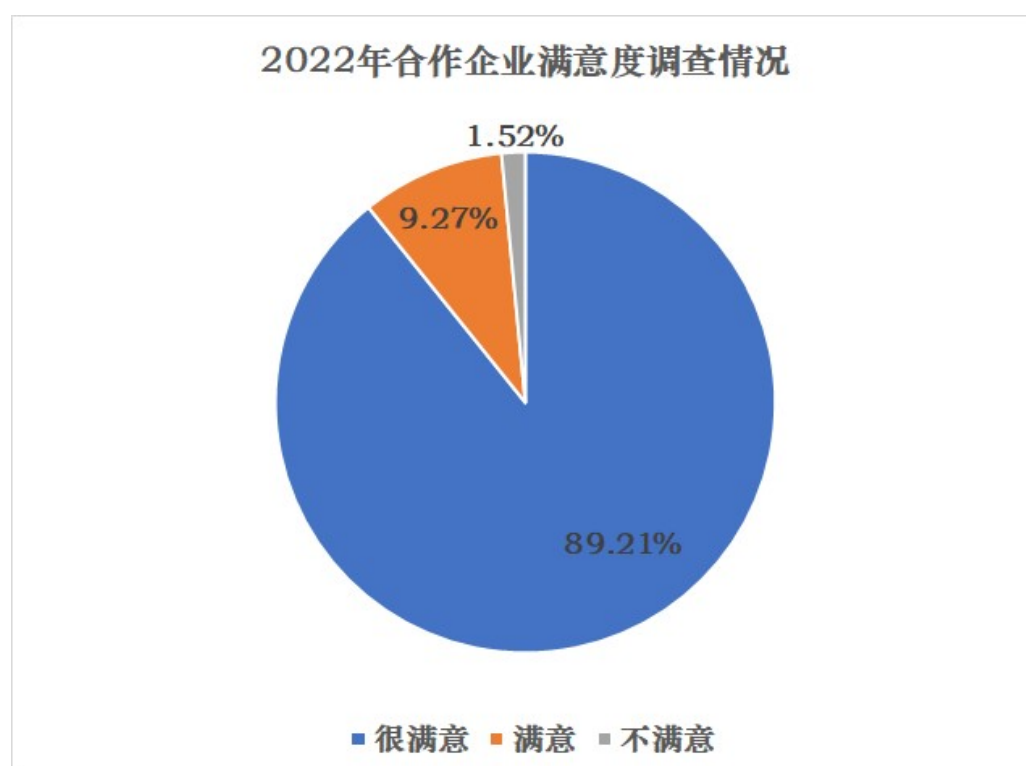
基于良好的专业素养、操作技能和综合素质，学校毕业生深受用人单位欢迎。通过定期和不定期对公立、民营医疗等用人单位的走访和电话沟通，调查用人单位对 2022 年各专业毕业生的专业基础知识、动手操作能力、工作态度、吃苦精神等方面的评价反馈，满意度达到 98%以上。见表 9 及分析图 7、分析图 8。

表 9 企业满意度调查表

序号	调查内容	满意度评价		
		很满意	满意	不满意
1	合作企业满意度	89.21%	9.27%	1.52%
2	接收毕业生满意度	90.22%	8.63%	1.55%



分析图 7 2022 年接收毕业生满意度调查情况



分析图 8 2022 年合作企业满意度调查情况



分析图 9 毕业生满意度在线调查

5.2 服务地方发展

5.2.1 实现函授教育的跨越性发展

学校设立继续教育管理中心，与铁岭卫生职业学院联合办学，为抚顺地区医务工作者提供全方位学历教育机会。为本地医疗行业培养了大量合格的医务工作者。

5.2.2 服务社会开展职业技能等级认定工作

经省人力资源和社会保障厅审核批准，学校正式成为抚顺市首家具有养老护理等社会服务项目的职业技能等级评定机构。自 2022 年 3 月 1 日起，学校将面向社会开展家政服务员、养老护理员、育婴员、保健按摩师、公共营养师五个职业八个工种的职业技能等级评价工作（见案例 10）。

表 10 抚顺市卫生学校职业技能等级认定职业(工种)目录

序号	职业名称	工种名称	职业编码	等级范围
1	育婴员		4-10-01-02	5.4
2	家政服务员	母婴护理员	4-10-01-06	5.4.3

		家庭照护员		5.4.3
3	养老护理员		4-10-01-05	5.4
4	保健按摩师	足部按摩师	4-10-04-02	5.4
		反射疗法师		5.4
		脊柱按摩师		5.4
5	公共营养师		4-14-02-01	4.3

案例 9:开展职业技能等级认定 助力技能人才高质量就业

今年根据《辽宁省职业技能等级认定工作指导手册》和《养老护理员国家职业技能标准》开展了养老护理员五级的认定的工作。学校一共审核通过 1156 人，安排 4 个批次共 14 天的考试。除因疫情等原因缺考外，完成认定考试 1043 人，认定合格 1003 人，认定考试总及格率 96.1%；4 个批次具体考试合格率见分析图 10. 参与认定考试的考务人员 251 人次，考评员 96 人次。顺利完成本次养老护理员等级认定工作，认定效果良好，获得上级部门和培训机构的一致好评。



分析图 10 2022 年养老护理员（五级）认定考试结果

此次社会第三方评价资质的申请得到了上级部门的高度重视及大力支持，获批成为职业技能等级评定机构，也是上级及社会对学校教学、服务社会工作的认可和信任。职业等级认定工作不仅可以解决抚顺职业技能等级评定难问题，还将对进一步规范相关行业服务工作的管理、引导行业向规范化和产业化方向发展，满足人们对高质量生活服务需求，促进城乡劳动力就业，发挥重要作用。



图 14 做好养老护理员的认定工作



图 15 上级领导督导检查工作

5.3 服务乡村振兴

督促指导做好派驻农村和社区干部的管理工作，关心关怀选派干部的工作和生活情况，学校主要领导带队深入上马镇窑沟村，实地了解驻村干部的生活工作环境和亟待解决的实际困难，帮助驻村干部积极配合做好乡村振兴各项工作。一名驻村干部在疫情防控期间收到村民送上的锦旗，一名派驻社区干部在疫情防控工作中获得中共东洲区委组织部通报表扬。



图 16 校长王烈、副校长杜德奎深入上马镇窑沟村实地走访慰问

5.4 服务地方社区

5.4.1 积极开展社会公益性服务活动。为增强学生对突发事件的应急处置能力，学校安排专业教师深入抚顺二中为学生开展心肺复苏急救知识培训活动，采用理论和实践相结合的方式，利用人体模型示范讲解了心肺复苏的主要操作步骤，受益人数达 700 人。



图 17 专业教师为抚顺市第二中学学生开展急救知识培训

5.4.2 为弘扬正能量学校利用移动端自媒体这一开放式平台更好的为
广大民众进行医学科普视频宣传（见案例 10）。

案例 10：利用新媒体积极进行科普知识宣传

2022 年 4 月学校成立了抚顺市卫生学校宣传新媒体工作室。成立至今，工作室围绕学校招生宣传、大型活动、教育教学、医学科普宣传等方面，以垂直领域进行定位，打造视频人设，立足学校发展和专业特色进行移动端短视频制作和宣传，以移动互联网短视频平台为依托，以全校师生共同转发为抓手，打造全员招生、科普宣传的新势态。

全年完成原创作品 169 篇。其中医学科普类原创短视频 62 个，以弘扬一线医务工作者及我校优秀教工和优秀毕业生的无私奉献、救死扶伤、舍己为人等为题材的原创作品 69 个，累计创作原创作品 169 个，视频播放量累计达 90 余万次。新媒体平台紧紧抓住学校发展新成就、学校重大活动、教学工作新突破等学校发展的核心要素，对学校的新闻热点、重大活动、各项工作做出最为及时的报道，学校视频号、抖音、快手等官方账号得到了越来越多的关注，学校形象得

到明显提升，民众受益显著提升

5.5 具有地域特色和本校特色的服务

弘扬奉献友爱互助精神。持续建设“雷锋式学校”，教育引导师生以雷锋为榜样，坚持常态化学雷锋活动。（见案例 11）

案例 11:发扬雷锋精神 打造雷锋式学校

学校党委组织“热血重铸生命，尽显卫校真情”主题无偿献血活动，24 名教工积极参与，累计献血 6200 毫升，以实际行动服务社会、奉献爱心。学校与抚顺市聚沙社会工作服务中心合作，联合成立了“聚沙·抚顺市卫生学校学雷锋志愿服务团队”，在“助力乡村振兴图书捐赠”活动中，师生捐赠图书 1374 本，志愿服务队队员携家属共计 22 人参加“保护母亲河”文明行动，将奉献精神不断传递和弘扬。



图 18 “聚沙·抚顺市卫生学校学雷锋志愿服务团队”助力乡村振兴捐赠



图 19 “聚沙·抚顺市卫生学校学雷锋志愿服务团队”保护母亲河文明行动

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 深入贯彻落实《职业教育法》 依法推动职业教育高质量发展

学校认真贯彻落实《职业教育法》和《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》等精神。一方面学校坚持立德树人、德技并修，强调工匠精神与技术技能培养相融合。深化技能，推崇技能，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，要以大国工匠的精神和要求来激励教师的技能教学（见案例 12）。学校以技能大赛为平台，开展学生和教师的技能比赛，培养专业人才，学校教师在省级大赛中取得辉煌成绩（见案例 13）。

案例 12：“1+X”证书试点及考点申报工作

2022 年学校启动 1+X 证书试点院校申报工作并成功入选为试点院校，申报的专业有幼儿照护专业、产后恢复专业和老年护理。学校

组织相关人员积极参加评价组织举办的政策解读、师资培训、考评员培训、考评点申报、考务技术人员和考务督导员的培训，共计十余人次。截止到目前，学校共取得 1+X 幼儿照护专业师资证 2 人，产后恢复专业师资证 2 人，老年护理专业师资证 1 人，获得考评员证 5 人，质量督导员及考务人员 2 人，申报的考生达到 250 人次。学校已于今年 9 月份成功完成这三个专业的申报考点工作，目前培训及考试工作圆满完成。



图 20 1+X 老年照护培训

案例 13: 教师技能大赛喜获佳绩

为弘扬工匠精神，筑梦技能辽宁，围绕维护国家“五大安全”政治使命、加快建设“数字辽宁、智造强省”，2022 年辽宁省举办第一届职业技能大赛。八月份接到市人社局决定由学校选手代表抚顺市参加四个项目（养老护理员、家政服务——（整理收纳）、育婴员、健康与社会照护）竞赛通知后，校领导给予高度重视，精

心组织，周密部署，全力支持，认真选拔参赛选手，高效统筹，及时购买赛项所需用物，选手刻苦训练，精益求精，在各项竞赛中取得优异的成绩。刘思楠和陈立秋两名老师在辽宁省第一届职业技能大赛育婴员赛项中分获银牌和第四名的好成绩；魏菲、王小宇两位老师在辽宁省第一届职业技能大赛中斩获家政服务（整理收纳）项目大赛铜牌的傲人成绩。



图 21 辽宁省第一届职业技能大赛

6.1.2 教师主动拥抱数字化转型

在数字化转型的大背景下，教师确实面临很多挑战。正如习近平总书记所说，“随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化，这也对教师队伍的能力和水平提出了新的更高的要求”。在 2022 年 7—8 月，学校教师参与国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题开展暑期学习，此次培训教师学习了需要的知识、更新了理念。

6.1.3 严格按照政策要求 落实资助工作

学校严格按照国家、省、市有关政策规定，对拟享 2021-2022 学

年免学费、助学金学生进行严格审核，经班主任对申请国家免、助学金学生提报的资料进行初审并签署意见后报学生科，并由学生科对学生信息进行复审并汇总、打印成册，上报学校学生资助管理领导小组审核批准，并将拟资助学生进行公示，确保不随意扩大资助对象范围。经审核确认学校免学费助学金人数见表 11。

表 11 2020 年 9 月-2022 年 8 月两年学生免学费及获助学金情况

年度	免学费人数	助学金人数
2020 年 9-2021 年 8 月	529	72
2021 年 9-2022 年 8 月	566	65

6.2 地方政策落实

学校系全额拨款县级事业单位，严格按照国家及上级有关部门规定落实并用好办学自主权。学校共有 147 个人员编制，教职员工 130 人，其中专任教师 66 人，人员编制得到全部落实。见表 12

表 12 抚顺市卫生学校 2021-2022 教师情况对比表

年份	2021			2022		
教师类型	专任教师	兼职教师	外聘教师	专任教师	兼职教师	外聘教师
教师数量	66	12	1	66	13	1
双师型教师	36	5	0	36	5	0
本科学历	55	9	1	55	9	1
研究生学历	11	3	0	11	4	0
高级讲师	20	7	1	22	6	1
生师比	13:1			14:1		

6.3 学校治理

6.3.1 教学管理规范运行

学校特别重视教学管理的现代化、科学化和规范化建设。制定了《调串课管理制度》、《听评课制度》、《考试管理制度》、《教材管理制度》及《课堂教学秩序管理表》等一系列教学制度。由教学校长主抓、教务科主管和各学科共管的三级联动方针，及时掌握教学动态，把控教学过程，优化教学秩序，提升教学质量，期末考试成绩优良人数显著增多。

强化教学管理，提高教学质量。学校实行全面教学管理，以听、查、谈、讲、比、赛等形式进行多方面、多形式的教学管理。听，即听取各种形式的授课（新教师试讲、专职教师和外聘教师讲课、公开课、课改研究课、评比课等）；查，即进行各种形式的检查（授课计划、教案、作业、课件等）；谈，指与各类人员谈话（听课的任课教师、教师座谈会、学生座谈会等）；讲，指讲教学体会、教案、课件等设计体会；比，指进行各种形式评比（论文、课改、课件、教案等）；赛，指在组织好校级各种教学比赛的基础上推选优秀教师参加省、市教学比赛。以此形成了富有校本特色的教学管理模式，有效推动学校良好教风、学风的形成，稳定教学秩序，提高教学质量。

6.3.2 学生管理工作到位

学校坚持落实立德树人根本任务，不断提升学生管理队伍素质和班主任管理水平，以校内集中学习、培训、参观学习等多种方式，努力提升管理队伍和班主任队伍履行工作职责的能力。建立《班主任百分量化考核》对班主任自身工作及班级管理工作进行考核，每月公布考核成绩，每学年进行综合评分，并将得分计入教师个人量化考核中，作为全面考核教师的工作重要依据之一。不断完善班主任评价体系，

并充分发挥评价体系的激励作用，塑造班主任工作的价值导向和任务驱动，促进了学校提高班主任队伍管理工作的科学化水平。

学校坚持不懈地强化对学生日常行为的规范管理以及对学生自主管理能力的培养。建立并进一步修订《学生思想品德量化考核》等制度，对班级及学生进行考核管理，根据考核结果作为评优奖励的依据。学校还开展了“正学风 立规矩 讲纪律”等专项治理活动。通过以上措施，强化了学生法纪意识，规范了学生良好行为习惯，形成了学校-家庭-社会良好的育人氛围。（见案例 14）

案例 14：加强中职学校护理专业学生的实习管理

为了确保实习效果，学校成立了实习管理组织机构，负责全校岗位实习总体工作。同时精选的各实习单位配备分管实习专职带教指导教师，全程关注实习学生的思想、心理动态及学习情况。在实习过程中，学校对学生们进行合理分组，尽量让实习学生们在三甲级医院的各个部门及科室都有实习的机会。医院的带教老师也十分尽职尽责，尽量让实习学生有动手操作的机会，并在旁细心指导，保证操作的正确、规范。与此同时，学校还制定了《安全管理规定》、《实习安全预案》、《学生实习管理办法》、《实习生管理细则（学生版）》、《实习带队教师工作须知》等相关制度，实习指导教师的安排、实习内容的制定、实习过程的管理、实习成绩的考核、实习安全的防范等方方面面都做了规定，确保了实习的安全、有效。



图 22 学生实习前的动员大会



图 23 中心医院实习生在带教老师指导下为患者进行静脉注射操作

表 13 中心医院实习生轮转表

2021年9月-2022年7月抚顺市中心医院实习生轮转表													
总带教	带队教师	各组组长	分组	组员	10.12-11.7	11.8-11.28	11.29-12.19	12.20-1.16	1.17-2.13	2.14-3.13	3.14-4.10	4.11-5.8	
王颖	孙毅衡	郑文倩	1	于芷竟、张晨、孙徽佳	五官/干诊	传	心内二	神外	门诊1组	糖尿病	胸外	骨二	
		颜艺晗	2	周禹杉、李佳妮、吴兴范	神一	传	消化	心内二	神外	门诊1组	糖尿病	胸外	
		王玺洋	3	李奕、朱崇硕	门诊2组	神一	五官/干诊	传	心内二	神外	门诊1组	糖尿病	
	魏菲	王诗彤	4	张红阳、李佳	呼吸	门诊2组	神一	传	消化	心内二	神外	门诊1组	
		李婉婷	5	孟婉婷、孙明雪、	血液	呼吸	门诊2组	传	五官/干诊	消化	心内二	神外	
		孙婧	6	李胜男、李秋露	ICU	血液	呼吸	门诊2组	神一	传	消化	心内二	
		刘雨涵	7	金思宇、小赵思雨	心内一	ICU	血液	呼吸	门诊2组	传	五官/干诊	消化	
		富子轩	8	王悦晴、杨昊令婉	神二	心内一	ICU	血液	呼吸	门诊2组	神一	传	
		张熙茹	9	郭娟	普二	神二	心内一	ICU	血液	呼吸	门诊2组	传	
		姚彦如	10	赵梓旭	妇科	普二	神二	心内一	ICU	血液	呼吸	传	
	赵琳娜	刘赢俊	11	王莹、于小航	儿科/儿内	妇科	普二	神二	心内一	ICU	血液	呼吸	
		黄哲然	12	杨阳、李洋	微创	儿科/儿内	妇科	普二	神二	心内一	ICU	血液	
		赵淑慧	13	杨馨、郝翊馨	普一	微创	儿科/儿内	妇科	普二	神二	心内一	ICU	
		王琳	14	孙婧雯、张金平	神三	普一	微创	儿科/儿内	妇科	普二	神二	心内一	
		刘冬久	15	任溪楠、张佳悦	门诊3组	神三	普一	微创	儿科/儿内	妇科	普二	神二	
		吴思雯	16	刘奥蕊、马璐瑶	泌尿	门诊3组	神三	普一	微创	儿科/儿内	妇科	普二	
	王琳	郑翎文	17	徐语晗、赵玉吉	肿瘤内	泌尿	门诊3组	神三	普一	微创	儿科/儿内	妇科	
		梅振琨	18	王征南、秦明洋	普一	肿瘤内	泌尿	门诊3组	神三	普一	传	儿科/儿内	
		王艺蒙	19	王骁、张婉婷	普二	普一	肿瘤内	泌尿	门诊3组	神三	传	微创	
		王洋	20	刘子晨、张吉	泌尿	普一	普一	肿瘤内	泌尿	门诊3组	传	普一	

6.3.3 管理信息化全面推进

学校深入贯彻落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》，促进信息技术与教育教学深度融合，提高信息化创新教学应用和教育管理水平，领导高度重视，信息化经费投入逐年增加。

不断开展教师信息化教学能力提升培训，组织和支持教师开展对教育教学信息化的研究，推进信息技术在教学中的广泛应用，教师的信息化水平明显提升。在教育教学中充分利用省、市各级行政管理部门提供的教育、教学方面的资源平台，结合互联网上的资源服务于学校的教育教学，教学手段更加丰富，网络学习空间、微信群、钉钉群、微课等多种形式已在教学中随处可见。课件 PPT、精美的 3D 动画视频激发学生自主学习的愿望，2022 年学校由孙男男等几位教师合作参加了信息化创新教育教学中微课的交流活动，并被抚顺市教育局推荐到辽宁省进行交流评比。数字化校园综合平台内容涵盖教育教学、固定资产、学生学籍、行政办公、招生就业等管理模块平台，使学校信息数据更准。

6.3.4. 坚持课题引领，全面提高科研水平

学校高度重视教科研工作，制定了《抚顺市卫生学校科研管理工作细则》，充分调动教学及管理科室参与科研的积极性，使教科研促进教学深入并提升了教学和科研水平。认真完成“十四五”期间学校科研工作，组织全校教师参加省市校级教科研立项、教科研成果评选（见案例 15）。

案例 15: 科研工作积极申报

抚顺市教育科学“十四五”课题申立两项（范淼《中职护理实操需求导向下的解剖微课云库建设与评价》），杨姣《非智力因素对中职学生成才的影响及对策研究》，抚顺市教育科学“十三五”课题在

研究一项(齐小蕊《基于护理岗位适应能力的中职心理教学策略研究》); 申报辽宁省职业教育与继续教育改革研究课题两项(孙毅恒《“护理学基础”课程思政模式改革与创新研究》, 牛丹《以老年护理需求为导向提升中职专业学生人文关怀能力教学改革与研究》); 申报辽宁省职业教育技术学会深化产教融合与创新研究专项课题两项, 获立一项(李晓娜《“项目式学习”在中职思政课中的应用研究》)。



图 24 2022 上半年科研工作会议

6.3.5 管理队伍建设

学校进一步完善校长全面负责、党委保障监督、教职工民主参与管理的现代学校制度, 有健全的校务委员会章程、职责和例会制度, 有教职工代表大会制度和党委会议制度及议事规则, 全面落实国家、省关于学校管理的各项规章制度, 依法治校、依法治教。



图 25 校领导班子议事中

6.3.6 规范财务管理, 提高经费使用效益

学校财务实行收支两条线管理, 按照行政事业单位会计准则要求, 每年支出严格执行年初预算, 能够做到支出规范、科学理财。每年的收入全部上缴财政, 收缴规范。

6.3.7 推行精细化管理, 提升后勤服务水平

总务科奉行“后勤就是服务师生”的宗旨, 牢固树立服务意识, 健全管理机制, 完善了系列规章制度, 有效地实行用制度来管人、管物、管事, 使学校的后勤管理工作有序规范、扎实推进。为保证师生基本生活需求, 坚持每日巡视, 对学校环境、绿化、卫生、安全、校舍维修、设备使用等进行每日巡视, 对发现的问题及时做好处理和反馈。加强校园保洁, 保证校园卫生无死角, 按疫情防控要求, 多次组织消杀。保证全校环境卫生整洁、舒适、明亮。生活劳动用品、维修材料、工具等购置、管理、供应、发放等保证账物相符, 按需供应。做好固定资产管理工作, 按时入账、核资、统计、报表。做好通勤车管理工作。为职工上下班提供服务, 准点运营, 完成学校各部门临时用车及

上级部门临时工作。做好车辆检修及油品管理工作。

6.3.8 创建平安学校，落实安全管理工作

安全管理工作精益求精，不断完善各项安全制度。通过主题班会、校园广播、法制教育大会、消防演练等措施加强了安全宣传教育。学校先后组织开展了禁毒宣传、交通法宣讲、安全防火消防法、反电信诈骗、未成年保护法校园欺凌、民法宪法治安处罚、校园安全管理条例等主题教育活动共计 12 次。强化学生的安全自救和突发情况的紧急处置能力，组织开展地震、消防疏散演练和校园反恐演练等专题教育活动。定期开展安全检查，确保校园安全。



图 26 地震疏散演练

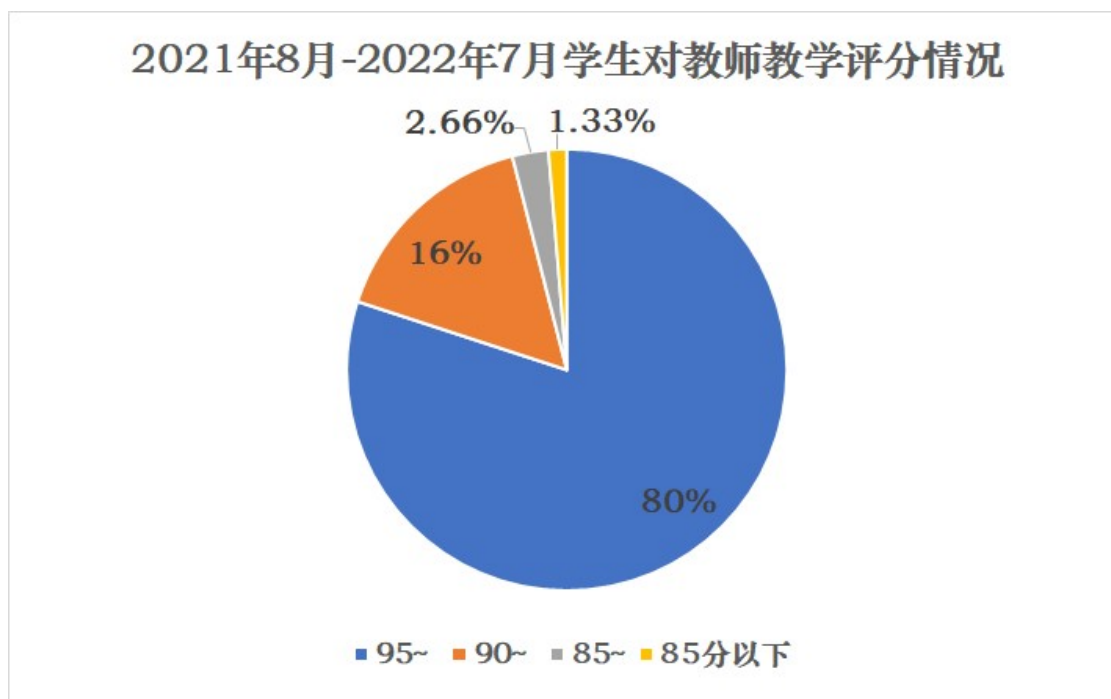


图 27 消防灭火演练

6.4 质量保证体系建设

为保证全校教育教学工作的正常运转,进一步提高教育教学质量,学校从宏观上总体把握全校教学质量保障工作的方针、政策,确定影响教学质量各因素和教学过程各环节的目标、标准和措施,对教学质量进行控制。

学校对质量保障工作进行全面设计,建立健全全校性的教育教学质量保障体系。制订质量保障方面的各种规范性制度、质量标准和工作计划;组织全校性的教学检查、评估、督导等工作;建立校级领导、科级领导、听评课教师的听课制度,并督促、组织实施;建立和完善教学质量保障体系的档案管理工作;组织质量保障工作会议、座谈会、问卷调查等;做好教师及实验教师量化考核的汇总、统计、分析、备案、总结等工作;毕业生质量跟踪调查制度;建立学生评教(见分析图 11)、教师评学制度;建立并实施较为健全的教学质量奖惩制度。



分析图 11 2021 年 8 月-2022 年 7 月学生对教师教学评分情况

质量体系建设工作仍然任重道远，需要在领导的高度重视和学校全体员工的积极参与下不断优化方案、运行诊断、持续改进，力争使学校教育教学服务的质量水平有一个质的提升。

6.5 经费投入

学校属于财政全额拨款事业单位，严格履行政府预算的执行，年生均拨款 1600 元，2021 年投入项目三个，一是 149.71 万元变电所增容及校园电路改造资金，二是 125.2 万元校园路面改造资金，三是 60.21 万元狐疑视频视频系统的购置资金。2022 年财政投入 94.3 万元，用于优质专业建设、购买教学用具和维新维护。

7. 疫情防控

快速反应，确保政令指令畅通无阻。时刻关注市卫健委、市教育局、属地相关单位等工作群的各项通知，形成工作日志，努力做好疫情期间的上传下达和综合协调工作，特别是在春季、秋季开学前夕以及疫情防控关键节点，针对学校实际情况，积极与属地疫情防控部门

进行沟通，获得指导性意见，确保了各项工作的科学、有效开展。

认真做好“日报告、零报告”及排查工作。自疫情防控工作开展以来，根据“日报告、零报告”工作要求的不断变化，努力克服“时间紧、任务重”的困难，每日不间断的负责统计汇总。通过“学校疫情防控领导小组——科室——班级——学生”的四级联动工作机制，全面掌握学校师生的出行动向和健康情况。根据排查结果和管理要求，督促相关人员第一时间向居住地所在社区报备，并按照规定严格进行管理。

做好开学前的人员健康监测及核酸检测工作。开学前，面向全体师生下发健康监测表，针对离返抚人员，制定“一表一卡”，建立工作台账并进行持续跟踪管理。全校普通人群每周核酸检测 2 次，每次间隔不少于 2 天；重点人群每周核酸检测 7 次，确保不漏一人。

做好防疫物资储备及消杀等工作。切实落实好防控物资准备工作，购置消毒液、口罩、洗手液、测温仪等物资，建立领取台账，随用随取。开学前集中开展消杀，特别是教室、宿舍、卫生间、食堂等公共场所，建立消杀记录台账，跟踪管理；加强食品卫生安全管理，全面落实学校食堂食品安全管理制度，对食材原料严格把关，特别是针对冷链食品要严格监管。

做好应急预案与演练工作。根据疫情防控新形势、新要求，及时修改完善学校应急预案和演练方案，开学前后开展演练工作，完善措施，增强抵抗风险能力。

做好心理疏导及舆情管控等工作。为引导师生员工客观理性面对疫情形势，做好个人防护和心理引导，心理疏导小组积极开展工作，通过网络轮值辅导，为师生员工提供专业心理疏导服务。

充分发挥学校自媒体作用，全面宣传 疫情防控知识，进行师生员工舆情引导，将疫情防控与思政育人相结合，引导学生坚定理想信念信息，

共同汇聚精准防控、科学防控正能量。

确保学生“停课不停学”。严格制定疫情期间线上教学工作实施方案，合理安排课表及时间表，每天检查督导教师按时上下课情况，督促教师有效做好线上与线下教学的幼小衔接，确保学生学业不受疫情影响。

8. 面临的挑战

8.1 基础办学条件尚有欠缺

学校的基础办学条件尚有一定的差距，表现在校园建筑面积不达标，实训设施配置不十分到位，校园生活设施条件较差，图书资料更新不足，德育活动场所少等多方面问题。基础办学条件的相对不足，在一定程度上制约了教育教学质量的进一步提升。

8.2 师资队伍专业化发展亟待完善

教师队伍总体还很年轻，很大一部分是非师范类毕业生，在教育理论、教学基本功和学生管理方面尚有较大培训空间。专业教师配备不均衡，造成骨干专业群建设迟滞，专业带头人队伍还需进一步增强。教师结构性缺编严重，造成教育教学负担过重，岗位培训提升的时间与空间不足。师资建设与行业、企业的融合度不够，有效聘请行业企业的技能型人才参与教育教学不足。

8.3 教育教学信息化水平有待提高。

信息化基础设施建设、基础数据建设、数字化教学资源建设不够完善，师生运用信息技术辅助教学与学习的能力还不够强，师生工作、学习、生活智慧化有待提高。学校将进一步积极争取省、市相关部门的政策扶持和经费支持，建立稳定的经费来源，积极争取加快学校基础建设、师资培训投入、数字化校园建设步伐。

8.4 校企双元育人尚有待提升

由于经费及体制的原因，近几年产教融合一直是学校的短板。与产业、行业资源共享和优势互补尚有发展空间。相信在国家政策的支持下，在各级政府的帮助下，学校一定会夯实校企合作，早日成立教学医院，在产教融合校企双元育人等方面有所突破！

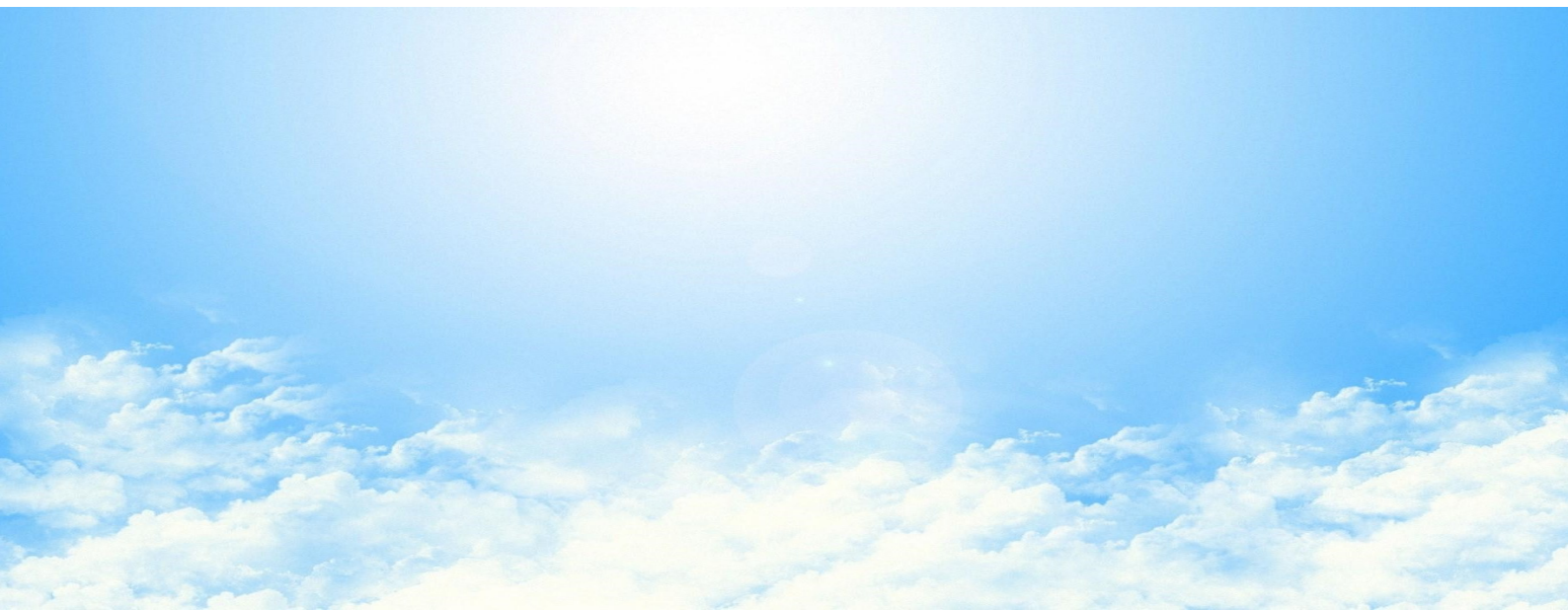
8.5 进一步推进职业技能等级认定工作、“1+X”培训、实施中国特色现代学徒制。

建立健全职业等级认定工作管理机制，开展高质量技能考评，开展“1+X”证书制度试点、全面实施中国特色现代学徒制是学校面临的新的工作目标和工作重点。

学校将全面推进《辽宁省“十四五”服务业发展规划》的贯彻实施。坚定信心，加快发展，以立德树人为根本，深化内部改革，创新办学模式和体制，完善校本管理制度，提高办学质量和成效，提升服务经济社会发展和人民健康需求的能力。

春风化雨谱华章，与时俱进争风流。在国家高度重视职业教育发展的今天，大力培养高素质实用型卫生技术人才，更好地服务地方经济发展是时代赋予学校的历史使命。学校人正在新的起点上，开拓进取、与时俱进，用自己的青春和汗水谱写新时代的篇章！

一切为了学生
为了学生一切
为了一切学生



抚顺市卫生学校
Fushun Municipal Health School

